|  |
| --- |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **КАРАЧАЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**  **«СРЕДНЯЯ ШКОЛА КУРОРТНОГО ПОСЕЛКА ДОМБАЙ»** |
| (МБОУ КГО «СШ кп. Домбай») |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО** | **СОГЛАСОВАНО** | **УТВЕРЖДЕНО** |
| на заседании | зам. директора по УР | Директор |
| Педагогического совета  протокол №1 от 31.08.2022 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дотдаева А.С. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Блимготов А.И. |
|  |  | Приказ №54 от 31.08.2022 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности   
общекультурной направленности

**«Финансовая грамотность»**

1-4 классы

**на 2022-2023 уч. год**

Составила:

# учитель начальных классов Жерновая Е.В.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Основы финансовой грамотности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения начального общего образования, на основе авторской программы «Финансовая грамотность», автор Ю. Н. Корлюгова. Учебная программа. 2–4 классы общеобразовательных организаций — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. Издание подготовлено в рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 1–4 классов в сфере экономики семьи.

**Целью** изучения учебного курса «Основы финансовой грамотности» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Основные содержательные линии курса:**

• деньги, их история, виды, функции;

• семейный бюджет.

Курс рассчитан на 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

• осознание себя как члена семьи, общества и государства;

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

• развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

**познавательные:**

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

• овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

**регулятивные:**

• понимание цели своих действий;

• составление простых планов с помощью учителя;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

**коммуникативные:**

• составление текстов в устной и письменной формах;

• умение слушать собеседника и вести диалог;

• умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

**Предметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

• понимание и правильное использование экономических терминов;

• представление о роли денег в семье и обществе;

• умение характеризовать виды и функции денег;

• знание источников доходов и направлений расходов семьи;

• умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

• определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

• проведение элементарных финансовых расчётов

# Содержание Программы (Курса)

***Тема 1.*** *Что такое деньги и откуда они взялись.*

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появ­ление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства дра­гоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удоб­ными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

*Основные понятия*

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные ме­таллы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

*Компетенции*

*•* Объяснять причины и приводить примеры обмена.

• Объяснять проблемы, возникающие при обмене.

• Описывать свойства товарных денег.

• Приводить примеры товарных денег.

• Приводить примеры первых монет.

***Тема 2****. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.*

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бу­мажных денег.

*Основные понятия*

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

*Компетенции*

*•* Объяснять, почему появились монеты.

• Описывать купюры и монеты.

• Сравнивать металлические и бумажные деньги.

• Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

***Тема 3.*** *Какие деньги были раньше в России.*

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

*Основные понятия*

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копей­ка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

*Компетенции*

*•* Описывать старинные российские деньги.

• Объяснять происхождение названий денег.

***Тема 4.*** *Современные деньги России и других стран.*

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появ­ление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции бан­коматов.

*Основные понятия*

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта. *Компетенции*

*•* Описывать современные российские деньги.

• Решать задачи с элементарными денежными расчётами.

• Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.

• Приводить примеры иностранных валют.

**Тема 5.** *Откуда в семье деньги.*

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от про­фессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, се­мьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взай­мы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

*Основные понятия*

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработ­ная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пен­сия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

*Компетенции*

*•* Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

• Объяснять причины различий в заработной плате.

• Объяснять, кому и почему платят пособия.

• Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

***Тема 6.*** *На что тратятся деньги.*

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы быва­ют обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, день­ги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

*Основные понятия*

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

*Компетенции*

*•* Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.

• Сравнивать покупки по степени необходимости.

• Различать планируемые и непредвиденные расходы.

• Объяснять, как появляются сбережения и долги.

***Тема 7.*** *Как умно управлять своими деньгами.* Бюджет- план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и рас­ходов, чтобы избежать финансовых проблем. *Основные понятия*

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок. *Компетенции*

• Объяснять, как управлять деньгами.

• Сравнивать доходы и расходы.

• Объяснять, как можно экономить.

• Составлять бюджет на простом примере.

***Тема 8.*** *Как делать сбережения.*

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

*Основные понятия*

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

• Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.

• Приводить примеры доходов от различных вложений денег.

• Сравнивать разные виды сбережений.

## Формы оценивания

**Текущая аттестация:**

• устный опрос;

• тестовые задания;

• решение задач;

• решение кроссвордов и анаграмм;

• мини-исследования;

• графическая работа: построение схем и диаграмм связей;

• творческая работа: постер, компьютерная презентация.

**Итоговая аттестация:**

• викторина;

• тест.

**Внеурочная деятельность:**

• творческая работа;

• проект.

## Система оценивания

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

**Программа реализуется через следующие формы занятий:**

* ситуационная игра,
* образно-ролевые игры,
* исследовательская деятельность,
* урок-практикум,
* дискуссия, обсуждение.

## Список использованной литературы

* *Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 64 c.*
* *Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: Учебная программа. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 16 c.*
* *Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 8 c.*
* *Кузнецова О.С., Сасова И.А. Программа по курсу «Экономика для учащихся начальной школы».*
* *Детский экономический словарь – М.: Просвещение, 1997.*
* *. Шведова И. Ф. Азбука для детей и взрослых; Выпуск 1. – М.: Экономика, 1992.*
* *Экономика для начальной школы. Коллектив авторов под редакцией И. А. Сасовой; РАО.– М., 2003.*
* *Прутченков А. С., Райзберг Б. А. Практическая экономика.*
* *Смирнова А.С. Белка и компания. Экономика для учащихся начальной школы. Самара; 2001*
* *Экономика. Программа для 1 -11 классов. Авторы А. Самохина; Е. Крохина, журнал Экономика в школе; № 2, 2005.*
* *Кларина Л.М Экономика и экология в начальной школе: пособие для учителя. М.: Вита- пресс; 1997.*
* *Попова Т.А., Меньшиков О.И. Сказка о царице Экономике, злодейке Информации, волшебном компьютере и верных друзьях. – М.: Просвещение; 1993.*

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**«Финансовая грамотность»**

## 1 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Форма урока** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
|  | Инструктаж по технике безопасности. Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика. | Определение уровня подготовки обучающихся и индивидуальных особенностей характера, мышления, темперамента; введение в курс |  |  |
|  | Потребности. | Беседа. Моделирование ситуации из реальной жизни |  |  |
|  | Потребности. | Практическая работа. Тест |  |  |
|  | Что такое «потребность». | Учебная дискуссия:  - обмен взглядами по конкретной проблеме; - упорядочивание и закрепление материала. |  |  |
|  | Какие бывают потребности. | Закрепение. Кроссворд. |  |  |
|  | Домашнее хозяйство. | Учебная дискуссия:  - обмен взглядами по конкретной проблеме;  - упорядочивание и закрепление материала; |  |  |
|  | Домашние обязанности в семье. | Творческая работа. Проект |  |  |
|  | Домашние обязанности в семье. | Творческая работа. Учимся защищать свой проект |  |  |
|  | Что такое бюджет семьи. | Развитие творческого и теоретического мышления у обучающихся; |  |  |
|  | Что такое бюджет семьи. | Исследовательская деятельность |  |  |
|  | Что такое «товар». | Урок-презентация |  |  |
|  | Что такое «товар». | Развитие творческого и теоретического мышления у обучающихся; |  |  |
|  | Какие бывают товары. | Видеоурок |  |  |
|  | Какие бывают товары. | Беседа. Закрепление |  |  |
|  | Где можно приобрести товары и услуги. | Экскурсия. Предприятия и объекты инфраструктура города. |  |  |
|  | Где можно приобрести товары и услуги. | Экскурсия. Предприятия и объекты инфраструктуры города; |  |  |
|  | Где можно приобрести товары и услуги. | Закрепление. Деловая игра |  |  |
|  | Зачем нужна реклама. | Экскурсия. Улица города |  |  |
|  | Зачем нужна реклама. | Творческая работа. Рисование. |  |  |
|  | Роль рекламы. | Экскурсия. Предприятия и объекты инфраструктуры города; |  |  |
|  | Роль рекламы. | Деловая игра. |  |  |
|  | Роль рекламы. | Закрепление |  |  |
|  | Зачем нужны деньги. | Беседа |  |  |
|  | Как появились деньги. | Дискуссия. Кроссворд. |  |  |
|  | Деньги и страны. | Дискуссия. Викторина. |  |  |
|  | Где и как хранятся деньги. | Практическая работа |  |  |
|  | Что такое источник дохода. | Видеоурок. |  |  |
|  | Что такое «маркетинг». | Исследовательская деятельность |  |  |
|  | Обмен. | Ролевая игра |  |  |
|  | Рынок. | Ролевая игра. |  |  |
|  | Торговля. | Деловая игра |  |  |
|  | Взаимоотношения продавца и покупателя. | Моделируем ситуации реальной жизни |  |  |
|  | Конкуренция. | Беседа. Итоговая диагностика |  |  |

## 2 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока.**  **Форма урока.** | **кол-во часов** | | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **теор.** | **практ.** |  |  |
| **1** | Что такое деньги и откуда они взялись. | 1 | 1 |  |  |
| **2** | Что такое деньги и откуда они взялись. Игра «Обмен товарами». |  | 1 |  |  |
| **3** | Что такое деньги и откуда они взялись. Решение задач с денежными расчетами |  | 1 |  |  |
| **4** | Что такое деньги и откуда они взялись. Тест. |  | 1 |  |  |
| **5** | Рассмотрим деньги поближе. Коллекция нумизмата. | 1 | 1 |  |  |
| **6** | Рассмотрим деньги поближе. Постер «Виды товарных денег» |  | 1 |  |  |
| **7** | Рассмотрим деньги поближе. Игра - путешествие «Сказочная страна финансов» |  | 1 |  |  |
| **8** | Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. |  | 1 |  |  |
| **9** | Рассмотрим деньги поближе. Тест. |  | 1 |  |  |
| **10** | Какие деньги были раньше в России. Деньга, копейка, рубль. | 1 | 1 |  |  |
| **11** | Какие деньги были раньше в России. Первые бумажные деньги. |  | 1 |  |  |
| **12** | Какие деньги были раньше в России. Пословицы и поговорки про деньги. Дизайн купюры сказочной страны. |  | 1 |  |  |
| **13** | Современные деньги России и других стран. Современные монеты и купюры России. | 1 | 1 |  |  |
| **14** | Современные деньги России и других стран. Банки. Безналичные и электронные деньги. | 1 | 1 |  |  |
| **15** | Современные деньги России и других стран. Пластиковые карты. | 1 | 1 |  |  |
| **16** | Современные деньги России и других стран. Постер «Оборот денег» |  | 1 |  |  |
| **17** | Современные деньги России и других стран. Доллар и евро. | 1 |  |  |  |
| **18** | Современные деньги России и других стран. Тест. |  | 1 |  |  |
| **19** | Откуда в семье деньги. Клады, лотерея, наследство. | 1 | 1 |  |  |
| **20** | Откуда в семье деньги. Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль» |  | 1 |  |  |
| **21** | Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии. Мини-исследование «Основные доходы в семье» |  | 1 |  |  |
| **22** | Откуда в семье деньги. Аренда и проценты в банке, кредиты. Постер «Доходы бывают разные» |  | 1 |  |  |
| **23** | Откуда в семье деньги. Тест. |  | 1 |  |  |
| **24** | На что тратятся деньги. Необходимые расходы. | 1 |  |  |  |
| **25** | На что тратятся деньги. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин» |  | 1 |  |  |
| **26** | На что тратятся деньги. Хобби. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье. |  | 1 |  |  |
| **27** | Как умно управлять своими деньгами. Расходы и доходы. Считаем деньги. | 1 | 1 |  |  |
| **28** | Как умно управлять своими деньгами. Что такое экономия? Кого называют банкротом? | 1 | 1 |  |  |
| **29** | Как умно управлять своими деньгами. Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами. |  | 1 |  |  |
| **30** | Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет» |  | 1 |  |  |
| **31** | Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги? | 1 | 1 |  |  |
| **32** | Как делать сбережения. «Путешествие в страну Капиталия» |  | 1 |  |  |
| **33** | Как делать сбережения. Игра «Я – предприниматель» |  | 1 |  |  |
| **34** | Итоговый урок. Тестирование по курсу. |  | 1 |  |  |
|  | **Итого часов: 34** | **11** | **23** |  |  |

## 3 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **название разделов и тем** | **кол-во часов** | **форма проведения** | **дата проведения** | |
| **по плану** | **по факту** |
| ***1. Что такое деньги и какими они бывают (16 ч)*** | | | | | |
| **1** | Как появились деньги | 1 | Беседа |  |  |
| **2** | Как появились деньги. Игра «Обмен товарами». | 1 | Беседа, Игра |  |  |
| **3** | История монет. Коллекция нумизмата | 1 | Беседа |  |  |
| **4** | История монет. Решение задач с денежными расчетами | 1 | Беседа, Практическое занятие |  |  |
| **5** | Представление творческих работ. Игра - путешествие «Сказочная страна финансов» | 1 | Беседа, Игра |  |  |
| **6** | Представление творческих работ. Пословицы и поговорки про деньги. Дизайн купюры сказочной страны. | 1 | Беседа, Презентация, Практическое занятие |  |  |
| **7** | Бумажные деньги | 1 | Беседа-диалог |  |  |
| **8** | Бумажные деньги Современные купюры России и других стран. | 1 | Презентация |  |  |
| **9** | Безналичные деньги | 1 | Беседа-диалог |  |  |
| **10** | Безналичные деньги. (Электронные деньги, пластиковые карты.) | 1 | Беседа, Презентация, Практическое занятие |  |  |
| **11** | Представление результатов исследований | 1 | Беседа, Практическое занятие |  |  |
| **12** | Представление результатов исследований | 1 | Беседа, Практическое занятие |  |  |
| **13** | Валюты России и других стран | 1 | Беседа |  |  |
| **14** | Валюты России и других стран | 1 | Беседа |  |  |
| **15** | Валюты. Викторина | 1 | Беседа, Викторина |  |  |
| **16** | Тест по теме «Деньги» | 1 | Беседа, тест |  |  |
| ***2. Из чего складываются доходы в семье (4 ч)*** | | | | | |
| **17** | Откуда в семье берутся деньги. Клады, лотерея, наследство. | 1 | Беседа-диалог |  |  |
| **18** | Откуда в семье берутся деньги. Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль» | 1 | Презентация, Практическое занятие-игра |  |  |
| **19** | Откуда в семье берутся деньги. Пенсии, пособия, стипендии. Мини-исследование «Основные доходы в семье» | 1 | Беседа-диалог, Презентация, Практическое занятие |  |  |
| **20** | Откуда в семье берутся деньги. Тест | 1 | Беседа, Тест |  |  |
| ***3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (4 ч)*** | | | | | |
| **21** | На что семьи тратят деньги. Необходимые расходы | 1 | Беседа-диалог |  |  |
| **22** | На что семьи тратят деньги. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин». | 1 | Беседа, Игра |  |  |
| **23** | На что семьи тратят деньги. Хобби. Вредные привычки. | 1 | Практическое занятие |  |  |
| **24** | На что семьи тратят деньги. Расходы и доходы. Составление примерной сметы на неделю. | 1 | Беседа-диалог, Практическое занятие |  |  |
| ***4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (10 ч)*** | | | | | |
| **25** | Как правильно планировать семейный бюджет. Что такое экономия? Кого называют банкротом? | 1 | Беседа |  |  |
| **26** | Как правильно планировать семейный бюджет. Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами | 1 | Беседа-диалог, Практическое занятие |  |  |
| **27** | Как правильно планировать семейный бюджет. Игра «Распредели семейный бюджет» | 1 | Беседа, Игра |  |  |
| **28** | Как правильно планировать семейный бюджет. «Путешествие в страну Капиталия» | 1 | Беседа-путешествие |  |  |
| **29** | Как накопить на мечту | 1 | Беседа-диалог |  |  |
| **30** | Карманные деньги | 1 | Беседа-диалог, Практическое занятие |  |  |
| **31** | Итоговая работа | 1 | Практическое занятие |  |  |
| **32** | Обзорный урок. Рефлексия | 1 | Практическое занятие |  |  |
| **33** | Обзорный урок. Рефлексия | 1 | Беседа-диалог |  |  |
| **34** | Путешествие по стране финансов | 1 | Беседа-диалог |  |  |

## 4 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| **Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают? 13 ч.** | | | | |
| **1** | Как появились деньги? | 1 |  |  |
| **2** | История монет | 1 |  |  |
| **3** | Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ) | 1 |  |  |
| **4** | Представление творческих работ «Монеты Древней Руси» | 1 |  |  |
| **5** | Бумажные деньги | 1 |  |  |
| **6** | Безналичные деньги | 1 |  |  |
| **7** | Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? | 1 |  |  |
| **8** | Исследование «Деньги современности» | 1 |  |  |
| **9** | Представление результатов исследования | 1 |  |  |
| **10** | Валюты | 1 |  |  |
| **11** | Интерактивная викторина «Деньги» | 1 |  |  |
| **12** | Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» | 1 |  |  |
| **13** | Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?» | 1 |  |  |
| **Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье, 8 ч.** | | | | |
| **14** | Откуда в семье берутся деньги | 1 |  |  |
| **15** | Как заработать деньги? | 1 |  |  |
| **16** | На что семьи тратят деньги? | 1 |  |  |
| **17** | Вот я вырасту и стану… | 1 |  |  |
| **18** | Профессии будущего и настоящего | 1 |  |  |
| **19** | А чем занимаются банкиры? | 1 |  |  |
| **20** | Как приумножить то, что имеешь? | 1 |  |  |
| **21** | Как правильно планировать семейный бюджет? | 1 |  |  |
| **Раздел 3. Деньги счёт любят, или как управлять** **своим кошельком, чтобы он не пустовал, 13 ч.** | | | | |
| **22** | Как тратить с умом? | 1 |  |  |
| **23** | Примерный бюджет школьника | 1 |  |  |
| **24** | Семейный бюджет | 1 |  |  |
| **25** | Бюджет Российской Федерации | 1 |  |  |
| **26** | Если доходы превышают расходы, образуются сбережения | 1 |  |  |
| **27** | Если расходы превышают доходы, образуются долги | 1 |  |  |
| **28** | Игра «Древо решений» | 1 |  |  |
| **29** | Товары и услуги | 1 |  |  |
| **30** | Странное слово «Монополисты» | 1 |  |  |
| **31** | Игра «Монополия» | 1 |  |  |
| **32** | Творческий проект «Мое предприятие» | 1 |  |  |
| **33** | Защита проекта «Мое предприятие» | 1 |  |  |
| **34** | Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?» | 1 |  |  |